

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»  
от 30.08.2024 №91-ос

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,**  
разработанная на основе АООП для детей со сложным дефектом  
с учетом специфических образовательных потребностей  
с умственной отсталостью  
и в соответствии с ИПР ребенка-инвалида  
обучающегося на дому (Ученик 2)  
**КЛАСС: 3**

Программу составила:  
учитель-дефектолог  
Дряхлова Валерия Алексеевна  
МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2»

2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Индивидуальные сведения о ребенке .....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика .....	4
1.3 Условия выполнения программы.....	4
2. Индивидуальный учебный план и расписание .....	6
3. Содержание программы .....	6
3.1 Речь и альтернативная коммуникация .....	6
3.2 Окружающий природный мир .....	9
3.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов .....	10
3.4 Коррекционно-развивающие занятия.....	13
3.5 Музыка .....	15
4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР .....	15
5. Программа сотрудничества с семьей.....	15
6. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала.....	18
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения .....	18
8. Учебно - тематический план.....	19

## 1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования является овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

### *1.1 Индивидуальные сведения о ребенке*

*Ученик 2*

*Возраст ребенка на момент составления программы: 17 лет*

*Дата рождения: 30.05.2007г.*

*Социально-бытовые условия:* семья проживает в трехкомнатной квартире с удобствами, в которой есть все необходимое для жизни. Ученик 2 окружен заботой и вниманием. В воспитании принимают участие мама и бабушка.

*Год обучения в школе:* по факту-третий, в МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2».

*Особые образовательные потребности обусловлены своеобразием психофизического развития:* тотальное недоразвитие ВПФ тяжелой степени. Выраженное тотальное недоразвитие познавательной активности. Имеющиеся знания, умения и навыки грубо отстают от возрастной нормы. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Корковая слепота.

## *1.2 Психолого-педагогическая характеристика*

**Особенности соматического развития.** Физическое развитие не соответствует возрасту. Для учащегося характерно интеллектуальное недоразвитие, которое сочетается с системными нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Общая и мелкая моторика не развиты из-за тяжелого состояния ребёнка, затруднена манипуляция с предметами, самостоятельно не удерживает голову, не сидит.

**Особенности познавательной деятельности.** Уровень развития познавательной деятельности низкий. Внимание не концентрируется. Процесс запоминания отсутствует, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения не сформированы.

**Особенности речевого развития.** Речь отсутствует. Нарушены все структурные компоненты речи. Не пользуется речью как средством общения. Общение затруднено.

**Характеристика учебной деятельности.** Учебная мотивация не сформирована. Обще-учебные навыки не привиты. Уровень работоспособности очень низкий. К самостоятельному выполнению заданий неспособен, навыки письма отсутствуют, элементарные математические представления не сформированы.

**Особенности эмоционально-волевой сферы.** Преобладающий эмоциональный фон безразличный. Эмоции не проявляет.

**Особенности личности и поведения.** Уровень притязаний низкий. Интересы примитивны.

**Навыки социальной адаптации.** Социально не адаптирован.

**Психолого-педагогические выводы.** Предстоит индивидуальная коррекционная работа по формированию высших психических функций, личности, развитию понимания разговорной речи, адаптации к социальной среде.

## *1.3 Условия выполнения программы*

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, программы учебных предметов, содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными

потребностями учащегося. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной временной и смысловой организации образовательной среды. Умственная отсталость обучающегося осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, органическим поражением речевого аппарата, поэтому для него написана специальная индивидуальная программа развития.

Данная программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, на основе диагностических данных, данных наблюдений. Программа предполагает индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом. Занятия предполагают использование словесных, практических методов работы, отработку практических навыков. Не владея речью, ученик осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций. Важным принципом индивидуальной программы обучения и развития является принцип наглядности и доступности. Программный материал построен в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и сопровождается средствами наглядности. Обеспечивается, потребность в построении «обходных путей» с использованием специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении используя печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, внешние стимулы.

Одной из главных задач программы является поддержание активности ребенка, формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях. Важно, чтобы материал по учебным дисциплинам был не только максимально оптимальным, но и создавал зону ближайшего развития.

Программа предполагает и коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности. Специальные игры и упражнения включены в занятия по предметам учебного плана и дополняют основное содержание программы. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания школьника.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Усвоение материала обеспечивается методами и приемами социально-психологического обучения с использованием большого количества наглядности.

Режим обучения строится в соответствии с расписанием – два раза в неделю, продолжительность урока – 30 минут, между уроками предусмотрены перемены.

## 2. Индивидуальный учебный план и расписание

Учебный план составлен для обучающихся на дому с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант 2.

Образовательные области	Образовательные курсы	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Искусство	Музыка	1
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

### Расписание уроков

Вторник 10.00 – 12.20	Пятница 10.00 – 12.20
Музыка	Речь и альтернативная коммуникация
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир
Окружающий природный мир	Коррекционно-развивающие занятия

## 3. Содержание программы

Содержание программы составлено на основе адаптивного учебного плана, а также индивидуального подхода к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. В программу внесены темы и разделы в соответствии с актуальным уровнем развития познавательной сферы. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

### 3.1. Речь и альтернативная коммуникация

Программа по предмету разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), рассчитана на 66 часов, из расчета два часа в неделю.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. В зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации жест или пиктограмма. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная и черно-белая картинка, напечатанное слово).

Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

- развивать фонематический слух;

- развивать слуховое внимание и способность к звукоподражанию;
- осмысленно воспринимать инструкции учителя;
- формирование альтернативных приемов работы с различными видами доступной информации.

### Содержание программы по разделам

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Развитие мелкой моторики	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачек, их разжимание	Знание частей тела: руки
Сказочные истории	Прослушивание сказок: «Колобок», «Репка»	Слышать простые звуки разной высоты
Дифференциация звуков	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	Слышать неречевые и речевые звуки.
Слово	Выбор ответа по карточке да/нет на вопрос и показывание предметов	Фиксировать взгляд

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- пользоваться предметами для выражения сообщения;
- понимать обращенную речь.

#### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие способности к звукоподражанию;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- развитие усидчивости, аккуратности в работе;
- развитие умения слушать и понимать речь других.

### 3.2. Окружающий природный мир

Программа рассчитана на 66 часов.

В процессе формирования представлений об окружающем мире ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, временных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать между ними связи. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

#### **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Формирование представлений об окружающем природном мире происходит по принципу «от частного к общему».

#### **Содержание программы по разделам**

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Временные представления	Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных. Вчера, сегодня	Фиксировать взгляд на большом объекте
Растительный мир	Помидор, огурец. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение, употребление в пищу. Значение овощей и фруктов для жизни человека.	Восприятие вкуса
Животный мир	Животные домашние: собака, кошка и дикие: волк, заяц. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком, значение для человека, забота и уход за животными	Слышать простые звуки разной высоты
Объекты неживой природы	Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Свойства воды	Слышать простые звуки разной высоты

Человек	Внешний вид человека: части тела, лица. Семья. Родители: мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра)	Фиксировать взгляд на большом объекте
---------	--	--

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- различать части тела и лица;
- показывать на фото родителей и себя;
- различать времена года;
- различать свойства воды.

### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие умения различать части суток и времена года;
- проявление познавательных интересов и активности к доступным видам деятельности;
- развитие эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе деятельности;
- развитие навыка сотрудничества совместной деятельности с педагогом.

### **3.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом; значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Несовершенство восприятия детей с ОВЗ состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной технической функции. Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Программа рассчитана на 66 часов.

Данная программа предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. В основе лежит комплексный подход, предполагающий решение разных, но взаимосвязанных задач на одном уроке, что способствует целостному

психическому развитию ребенка.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены упражнения на координацию движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развития крупной и мелкой моторики рук.

**Цель программы:**

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающегося с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи программы:**

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств:
  - формирование пространственно-временных ориентировок;
  - развитие слухо-голосовых координаций;
  - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

**Содержание программы по разделам**

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Слуховое восприятие	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха; удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником	Слышать простые звуки разной высоты
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой руки; правой и левой ноги. Определения расположения предметов в пространстве:	Знание частей тела: руки, ноги

	справа и слева	
Кинестетическое восприятие	Формирование реакции: на прикосновения человека; с материалами: дерево, металл, разными по температуре, фактуре; на вибрацию от предметов	Уметь ощупывать и обследовать предмет
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	Уметь ощупывать предмет
Восприятие запаха	Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху: банан, апельсин, хвоя	Восприятие резких запахов
Восприятие вкуса	Различение по вкусу: сладкий/кислый/соленый; узнавание на вкус: шоколад/банан/апельсин	Восприятие вкуса

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- различать речевые и не речевые звуки;
- различать овощи и фрукты;
- различать вкусовые качества;
- различать части тела и лица;
- различать времена года;
- различать свойства воды;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя.

### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие умения различать части суток и времена года;
- проявление познавательных интересов и активности к доступным видам деятельности;
- развитие эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе деятельности;
- развитие навыка сотрудничества совместной деятельности с педагогом.

### **3.4. Коррекционно-развивающие занятия**

Программа коррекционно–развивающих занятий для детей с умственной отсталостью рассчитана на 33 часа, направлена на развитие познавательных процессов, личностного развития, развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Программа содержит практические методы воздействия по созданию условий для личностного развития школьника с умственной отсталостью, как залог успешной социальной адаптации в дальнейшей жизни.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков; коррекция и развитие высших психических функций.

#### **Задачи программы:**

- развивать произвольное внимание, расширить его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую память;
- формировать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- формировать длительный и плавный речевой выдох;
- обогащать словарный запас школьника;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В программу включены занятия на развитие мыслительной деятельности, пространственных представлений и внимания; формирование представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Важное место в программе отводится для развития речевого дыхания как одного из главных этапов коррекционной работы. У детей с речевой патологией дыхание поверхностное, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Поэтому постановка голоса начинается с развития правильного вдоха и выдоха. Вдох должен быть бесшумным, коротким и быстрым, а выдох – длинным и плавным. Формирование длительного и плавного речевого выдоха осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений в игровой форме включенных в данную программу.

Коррекционная программа включает игры, задания и упражнения направленные на:

- развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;

- работу с эмоционально-мотивационной сферой;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие чувства ритма;
- развитие пространственных отношений.

### Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Развитие речевого дыхания	Формирование речевого вдоха и выдоха	Слышать дыхание
Развитие слухового восприятия	Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; расширение рамок слухового восприятия	Слышать простые звуки разной высоты
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук	Развитие мелкой моторики рук, тактильной памяти; формирование представления о схемах лица и тела	Развивать моторику
Развитие гнозиса и праксиса	Определение расположения предметов в пространстве: справа – слева. Упражнения на развитие умения узнавать объекты на слух и на ощупь. Осуществление тактильно-двигательных проб.	Узнавать поверхности на ощупь

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

Предполагается:

- сформировать эмоциональный контакт с ребенком;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- умение ориентироваться в пространстве;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие мелкой моторики рук;
- формирование длительного и плавного речевого выдоха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;

### **3.5. Музыка**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;

## **4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель – дефектолог надомного обучения: Дряхлова Валерия Алексеевна. Образовательное учреждение предоставляет услуги специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога только на базе образовательного учреждения.

## **5. Программа сотрудничества с семьей**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом» «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и

безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

**Цель программы** сотрудничества с семьей обучающегося: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного и комплексного подходов.

**Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
  2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
  3. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ.
- Участниками программы являются родители, администрация школы, учитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

Программа включает в себя консультации и беседы направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе; обеспечение единства требований к обучающемуся; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах.

### Содержание программы

Содержание работы	Ответственный	Сроки
Собеседование с семьёй.	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А.	Сентябрь
Режим дня ребенка. Отдых детей	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А.	Октябрь
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А.	В течение года
Психологическая поддержка семьи	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А. Педагог-психолог Андриянова Е.В.	В течение года
Формирование социально-бытовых навыков у ребенка	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А.	Ноябрь
Консультативная помощь по вопросам обучения и развития ребенка	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А. Заместитель директора по УВР Данилова Т.Е.	В течение года
Здоровьесберегающие упражнения с ребёнком	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А.	Январь
Консультативная помощь по правовым и социальным вопросам	Учитель-дефектолог Дряхлова В.А. Соц. педагог Ерошонок Е. А.	В течение года

## 6. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации СИПР. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающегося.

Для реализации СИПР по всем предметам применяется специальный подбор учебного и дидактического материала, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя наглядные пособия, карточки слов, картинки, фото, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

При выполнении программы используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. К ним относятся специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). Алфавитные доски (таблицы букв, карточки слогов и слов для «глобального чтения»). Используются предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и многое другое; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Образовательные области (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
<b>Предметные области и предметы</b>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Формирование умения устанавливать контакт с собеседником		
Формирование умения приветствовать собеседника звуком.		
Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом.		
Формирование умения использовать жест как средство коммуникации		

Формирование умения понимать слова, обозначающие действия		
- сидеть		
- стоять		
Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А»		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
<b><i>Окружающий природный мир</i></b>		
Формирование представления о домашних животных		
- собака		
- кошка		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<b>Коррекционные курсы</b>		
<b>Сенсорное развитие</b>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся		

удаленным объектом		
<b><i>Предметно – практические действия</i></b>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения.

### Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>п</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ч/п</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>п/и</b>
- по подражанию или по образцу	<b>п/о</b>
- полностью самостоятельно	<b>с</b>

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	<b>+</b>
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>к/п</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться

особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке
  - использования с косвенной подсказкой (изображение)
  - самостоятельного использования

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 7. Учебно-тематический план

### *Речь и альтернативная коммуникация*

№	Тема урока	К/ч
1	Знакомство с ребенком. Вызывание ответной реакции, игра «Дай игрушку».	1
2	Стимуляция слуховых реакций, игра «Дай игрушку».	1
3	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
4	Стимуляция голосовых реакций, игра «Ладушки».	1
5	Общая стимуляция слуховых реакций, игра «Проследи за погремушкой».	1
6	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка.	1
7	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1
8	Упражнение для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
9	Стимуляция голосовых реакций, игра «Качаем куколку». Звук А.	1
10	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения.	1
11	Развитие слухового внимания, игра «Где звенит?».	1
12	Игра «Узнай, как звенит погремушка?» Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.	1
13	Развитие слухового внимания, игра «Угадай, как звучит бубен?»	1
14	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	1
15	Развитие слухового внимания, игра «Найди, где звучит?»	1
16	Игра «Где спряталась погремушка?» Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания.	1
17	Упражнение для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
18	Восприятие слова «На». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
19	Стимуляция голосовых реакций, игра «Ладушки».	1
20	Восприятие слова «Дай». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
21	Развитие слухового внимания, игра «Откуда звук?».	1
22	Восприятие слов «На, дай». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
23	Развитие внимания к слову. Совместные действия с учителем.	1
24	Развитие внимания к инструкции. Совместные действия с учителем.	1
25	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек. Совместные действия с учителем.	1
26	Узнавание игрушек по звуку (названиям). Совместные действия с учителем.	1

27	Развитие тактильного восприятия: гладкий/шероховатый/колючий.	1
28	Узнавание наощупь различной фактуры предметов: гладка, колючая и шероховатая поверхности.	1
29	Развитие тактильного восприятия: мягкий/твердый.	1
30	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия.	1
31	Выполнение воображаемых действий совместно с учителем, развитие подражания речевым и неречевым звукам.	1
32	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции.	1
33	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие.	1
34	Развитие мимики и жестов. Жестовое прощание.	1
35	Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару».	1
36	Соотношение звукоподражания с игрушкой.	1
37	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
38	Развитие тактильного восприятия: холодный/теплый.	1
39	Определение на ощупь теплого предмета.	1
40	Определение на ощупь холодного предмета.	1
41	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие.	1
42	Развитие мимики и жестов. Жестовое прощание.	1
43	Развитие тактильного восприятия: большой/маленький.	1
44	Определение на ощупь большого предмета.	1
45	Определение на ощупь маленького предмета.	1
46	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
47	Прослушивание сказки «Колобок». Подражание голосам героев.	1
48	Доска выбора да/нет, фиксирование взгляда.	1
49	Развитие умения фиксировать взгляд на предмете.	1
50	Выполнение простых действий по инструкции.	1
51	Звуки окружающей действительности. Звуки природы	1
52	Шум дождя, листьев, звукоподражание.	1
53	Звуки окружающей действительности. Звуки животных.	1
54	Соотношение звукоподражания с игрушкой, различение «му», «мяу».	1
55	Звукоподражания «ау», «уа», соотношение с картинкой.	1
56	Звуки, издаваемые предметами: машина. Выбор картинки с изображением.	1
57	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!».	1
58	Звуки, издаваемые предметами: часы. Нахождение предмета в комнате.	1
59	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ах!», «Ох!».	1
60	Звуки, издаваемые предметами: барабан. Выбор картинки с изображением.	1
61	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж).	1

62	Стимуляция голосовых реакций, игра «Качаем куколку». Звук А.	1
63	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (качаем куклу). Звук А.	1
64	Прослушивание сказки «Репка», работа с иллюстрациями к сказке.	1
65	Стимуляция зрения цветными (красный, зеленый) листами бумаги	1
66	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1

### Окружающий природный мир

№	Тема урока	К/ч
1	Осень. Признаки осени. Погода сегодня.	1
2	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
3	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
4	Сезонные изменения в природе в сентябре. Погода вчера, сегодня.	1
5	Сравнение овощей: огурец, помидор. Значение овощей для жизни человека.	1
6	Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад.	1
7	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
8	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
9	Сравнение груши и яблока. Значение фруктов в жизни человека.	1
10	Сезонные изменения в природе в ноябре. Погода вчера, сегодня.	1
11	Семья. Родители – мама, папа. Фамилии, имена родителей.	1
12	Семья. Ребенок (сын, дочь).	1
13	Неживая природа. Вода в природе.	1
14	Зима. Признаки зимы. Снегопад.	1
15	Домашние животные: собака. Внешний вид, части тела, повадки, питание.	1
16	Сезонные изменения в природе в декабре. Погода вчера, сегодня.	1
17	Домашние животные: кошка. Внешний вид, части тела, повадки, питание.	1
18	Сезонные изменения в природе в январе. Погода вчера, сегодня.	1
19	Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	1
20	Неживая природа: снег, лед. Свойства воды: превращение из	1

	твердого в жидкое состояние.	
21	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.	1
22	Сезонные изменения в природе в феврале. Погода сегодня.	1
23	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1
24	Весна. Признаки весны. Сосульки, капель.	1
25	Сравнение диких животных, части тела.	1
26	Неживая природа. Вода в природе: ручьи.	1
27	Сезонные изменения в природе в апреле. Погода сегодня.	1
28	Человек. Внешний вид человека.	1
29	Глаза. Как сохранить зрение.	1
30	Нос – значение носа. Уши – орган слуха. Как сохранить слух.	1
31	Сезонные изменения в природе в мае. Погода вчера, сегодня.	1
32	Рот: губы, зубы, язык. Уход за зубами.	1
33	Лето. Признаки лета. Каникулы.	1

### Развитие психомоторики и сенсорных процессов

№	Тема урока	К/ч
	<b>Слуховое восприятие</b>	23
1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
5	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
6	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
7	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
8	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
9	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
10	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
11	Соотнесение звука с его источником.	1
12	Соотнесение звука с его источником.	1
13	Соотнесение звука с его источником.	1
14	Соотнесение звука с его источником.	1
15	Соотнесение звука с его источником.	1
16	Соотнесение звука с его источником.	1
17	Соотнесение звука с его источником.	1
18	Соотнесение звука с его источником.	1
19	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
20	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1

21	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
22	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
23	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
	<b>Восприятие пространства</b>	8
24	Ориентировка на собственном теле: правая и левая рука.	1
25	Ориентировка на собственном теле: правая и левая нога.	1
26	Ориентировка на собственном теле: правая и левая нога.	
27	Ориентировка на собственном теле: «Наше тело».	1
28	Расположение предметов справа в пространстве: «Где находится?».	1
29	Расположение предметов слева в пространстве: «Где находится?».	1
30	Определение расположения предметов в помещении	1
31	Движение в заданном направлении в пространстве «Где находится?».	1
	<b>Кинестетическое восприятие</b>	8
32	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
33	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
34	Реакция на соприкосновение с материалами: дерево и металл.	1
35	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре.	1
36	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре.	1
37	Реакция на вибрацию, исходящую от предметов.	1
38	Реакция на давление на поверхность тела.	1
39	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	8
40	Поглаживание рук с помощью меха, кисточки, щетки.	1
41	Поглаживание рук с помощью перышка, губки, ваты.	1
42	Похлопывание рук с помощью меха, перышка, губки, ваты.	1
43	Прохождение через «душ чувств» в виде штор из легких газовых шарфов, лент, шариков.	1
44	Погружение рук в сухой бассейн заполненный каштанами и желудями.	1
45	Погружение ног в сухой бассейн заполненный каштанами и желудями.	1
46	Ощупывание плоскостных фигур разных по текстуре.	1
47	Ощупывание плоскостных фигур разных по величине.	1
	<b>Восприятие запаха</b>	7
48	Реакция на запахи.	1
49	Узнавание объектов по запаху: банан.	1
50	Узнавание объектов по запаху: апельсин.	1
51	Различение объектов по запаху: банан и апельсин.	1
52	Узнавание объектов по запаху: хвоя.	1
53	Различение объектов по запаху: хвоя и апельсин.	1
54	Узнавание объектов по запаху.	1
	<b>Восприятие вкуса</b>	12

55	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий.	1
56	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый.	1
57	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий и кислый.	1
58	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: соленый.	1
59	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий и соленый.	1
60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	1
61	Узнавание продуктов по вкусу: шоколад.	1
62	Узнавание продуктов по вкусу: банан.	1
63	Различение продуктов по вкусу: шоколад и банан.	1
64	Узнавание продуктов по вкусу: апельсин.	1
65	Различение продуктов по вкусу: банан и апельсин.	1
66	Различение продуктов по вкусу.	1

### Коррекционно-развивающие занятия

№	Тема урока	К/ч
1	Развитие координации движений, упражнение «Дождик».	1
2	Развитие пространственных отношений, игра «Лево – право».	1
3	Формирование речевого дыхания «Осенний ветерок».	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Засолка капусты».	1
5	Пространственные представления «Что сверху».	1
6	Развитие слухоречевой памяти, игра «Овощной магазин».	1
7	Пространственные представления «Что снизу».	1
8	Формирование речевого выдоха «Эхо в лесу».	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Грибы».	1
10	Развитие артикуляционной моторики, упражнение мятник.	1
11	Развитие двигательной и вербальной памяти, упражнение «Зайка».	1
12	Формирование речевого выдоха «Дуем на горячий чай».	1
13	Развитие чувства ритма, речевая разминка.	1
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Мы во двор пошли гулять».	1
15	Формирование речевого выдоха «Падают снежинки».	1
16	Развитие артикуляционной моторики, упражнение вкусное варенье.	1
17	Развитие зрительно-моторной координации, определение на ощупь предметов.	1
18	Развитие координации движения рука – глаза, нанизывание бусин на шнурок.	1
19	Развитие координации движений, упражнение «Дверь скрипит».	1
20	Развитие осязания: холодный/теплый.	1
21	Развитие временных значений: вчера, сегодня.	1
22	Формирование речевого дыхания «Слон пьет воду».	1
23	Развитие осязания: гладкий/шершавый.	1
24	Развитие речевого дыхания «Нюхаем цветок».	1

25	Развитие речевого выдоха «Остужаем воду».	1
26	Развитие чувства ритма «Кап, кап, кап».	1
27	Развитие артикуляционной моторики, упражнение лошадка.	1
28	Развитие общей моторики «На окне в горшочках».	1
29	Развитие осязания: мягкий/твердый.	1
30	Развитие двигательной и вербальной памяти, упражнение «Ёжик».	1
31	Развитие функций голоса, игра «Новый дом».	1
32	Развитие слухового восприятия, игра «Колокольчик звенит».	1
33	Развитие общей моторики и координации движений, игра «Тянем руки к солнышку».	1

### «Музыка»

№	Тема	Кол-во часов
1	Слушание «Осенняя песенка».	1
2	Слушание «Дождик».	1
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2
5,6	Песня «Осень».	2
7,8	Песня «Солнышко».	2
9,10	Мелодии осени. Песни об осени.	2
11,12	«Тихие и громкие звоночки».	2
13	Слушание «Спят усталые игрушки»	1
14	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
15	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1
16	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
17,18	«Снежок»	2
19,20	«Зимняя пляска»	2
21	«Баю – баю»	1
22	«Как у наших у ворот»	1
23,24	«Мама»	2
25,26	«Флажок»	2
27-29	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	3
30-31	Музыка в природе: шум моря, леса	2
32-33	Музыка в природе: пение птиц	2